

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.09

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные образовательные технологии

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)

«Психология и педагогика начального образования»

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Курс	4	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	-	-
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	4,35	4,35
Самостоятельная работа	95	95
Контроль	8,65	8,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD

Владелец: Дыбина Ольга Витальевна Действителен:  
с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры «Педагогика и психология»,  
доцент, канд. пед. наук Сундеева Л.А.  
*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до **31» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, позволяющих реализовывать педагогические технологии в образовательном процессе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Организация участников образовательной деятельности», «Инновационные воспитательные практики»

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать: типологию и основные положения современных образовательных технологий; критерии успешности внедрения образовательной технологии;  Уметь: проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения;  Владеть навыком проектирования средств оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях.

	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знать: методы, приемы и средства контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор современные образовательные технологий для решения учебных ситуаций</p> <p>Владеть современными образовательными технологиями, позволяющими для решения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Технологический подход в современном образовании.	4	10		-	-
Модуль 1	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Современное традиционное обучение.	4	20	10	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов,		4	10			ПТ 1

	анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга						
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технологии современного проектного обучения	4	10	10		
Модуль 1	Лекции электронного учебника с консультацией преподавателя на форуме	Технология развивающего обучения.	4	10		-	

Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Интерактивные технологии в учебном процессе	4	10	10	-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технологии авторских школ	4	10		-	
Модуль 1	Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга	Технологии современного проектного обучения	4	10	10	-	ПТ 2
Модуль 1	Ср	Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения		10			

		обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга					
Модуль 1	Контроль			8,65			Итоговый тест
Модуль 1	ПА		2	0,35		-	
<b>Итого:</b>				108			

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются дистанционные образовательные технологии

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	<b>ПК-8.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Вопросы к экзамену №№ 1-60 Тестовые задания № 1-500 Промежуточное тестирование 1, 2

**7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля**  
разработанный план сооружения, конструкции, процесса, мероприятия, изготовления чего-либо. В этом случае «проект» есть результат некоторой – «проектной, проектировочной» деятельности, целостный образ будущего объекта

**ОМ закрытого типа**

Задание № 1

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Назовите преимущества педагогической технологии, способствующие выстраиванию развивающих учебных ситуаций:

- a. выработка учебных целей
- b. гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- c. описание учебного процесса
- d. использование эффективных методов обучения.

Правильный ответ: b

Задание № 2

*Выберите один правильный вариант ответа.*

Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- a. в конце XIX века;
- b. в начале XX века
- c. в 20-30-е годы XX века
- d. в 50-70-е годы XX века

Правильный ответ: d

Задание № 3

*Выберите правильные варианты ответа.*

Какие технологии, реализуемые в педагогической практике, относятся к образовательным технологиям?:

- a. педагогическая мастерская
- b. технология развития критического мышления
- c. технология урока
- d. технология здорового образа жизни

Правильный ответ: a, b

### **ОМ открытого типа**

Задание №4

Какая технология обучения имеет подобную цель «общее развитие учащихся и овладение способами учебной деятельности»?

Правильный ответ: развивающего обучения

Задание № 5

Назовите основные требования к использованию метода проектов:

Правильный ответ: наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи; практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов и структурирование содержательной части проекта.

Задание № 6

По затратам времени метод проектов является довольно трудоемким, сколько по времени занимает краткосрочный метод?

Правильный ответ: от 2 до 6 часов.

Задание № 7

Назовите, сколько стадий разработки проекта существует?

Правильный ответ: организационно-подготовительная стадия, разработка самого проекта (планирование), технологическая стадия, заключительная стадия (оформление результатов, общественная презентация, обсуждение, саморефлексия)

### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

#### **Семестр 8**

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Современные образовательные технологии. Сущность понятия. Разграничение понятий: "метод", "педагогическая технология", "современная образовательная технология".
2	Классификация педагогических технологий.
3	Традиционные технологии обучения.
4	Личностно-ориентированные технологии.
5	Технологии развивающего обучения.
6	Технологии разноуровневого обучения
7	Технологии коллективного взаимообучения.
8	Технологии дифференцированного обучения.
9	Технологии проблемного обучения.
10	Педагогические технологии авторских школ.
11	Компетентностно-ориентированные педагогические технологии.
12	Технологии модульного обучения.
13	Компьютерные технологии.
14	Контекстное обучение.
15	Технологии сотрудничества и поддержки ребенка.
16	Интерактивные технологии в обучении.
17	Триз-технологии.
18	Кейс-технологии в учебном процессе.
19	Игровые технологии.
20	Основные подходы к разработке технологических карт
21	Методологические основы современных технологий обучения
22	Классификация современных технологий обучения.
23	Сущность, основные характеристики педагогической технологии.
24	Современное традиционное обучение. Пути совершенствования традиционной технологии.
25	Проектирование урока по технологии традиционного обучения.
26	Технология развивающего обучения (Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, И. П. Волков, Г.С. Альтшуллер).
27	Дидактические принципы и типические свойства системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
28	Сравнительный анализ технологий традиционного обучения и развивающего обучения.
29	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
30	Концепции личностно-ориентированного обучения.
31	Воспитательные концепции личностной ориентации.
32	Дифференцированное обучение на уроке.
33	Технология коллективного взаимообучения.
34	Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт. А.С. Границкая, В.Д.Шадриков).
35	Технология педагогической поддержки О.С. Газмана.
36	Технологии интегративного обучения.
37	Метод проектов как общепедагогическая технология.

38	Технология «Педагогика сотрудничества».
39	Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
40	Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
41	Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
42	Технологии концентрированного обучения: модель временного погружения М.П. Щетинина.
43	Технологии свободного образования. Технология саморазвития (М.Монтессори).
44	Обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова.
45	Коллективный способ обучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.).
46	Технология воспитательной системы школы В.А. Караковского.
47	Технология вальдорфской педагогики Р. Штейнера.
48	Эффективность «адаптивной модели» школы Е.А. Ямбурга.
49	Эффективность технологии уровневой дифференциации в современной российской школе.
50	Технология модульного обучения.
51	Формы и методы психолого-педагогической диагностики.
52	Педагогический инструментарий воспитательных технологий.
53	Эффективность современных технологий работы школы с семьей.
54	Современное образование как предпосылка новых педагогических технологий.
55	Виды педагогических технологий.
56	Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
57	Педагогическая задача в структуре образовательной технологии.
58	Конструирование образовательных технологий.
59	Проектирование и процесс решения педагогических задач.
60	Характеристика теоретических знаний по В.В.Давыдову.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	экзамен	«отлично»	Свободное владение материалом, оригинальность при выполнении практических заданий, способность применить знания в конкретной практической ситуации, активное участие в обсуждении и анализе вопросов и заданий практического занятия, предлагает несколько вариантов решения задачи, аргументация ответов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«хорошо»	<p>Ответы полные, но допускаются неточности, при ответах используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, невысок уровень проявления творчества, смекалки, затруднения при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p>
		«удовлетворительно»	<p>Ответы неполные, допускаются неточности, при ответах не используются материалы самоподготовки, варианты решения практических заданий носят формальный характер, низкий уровень проявления творчества, смекалки, ошибки при решении творческих заданий, проявлении самостоятельности мышления, эрудиции в теоретических и практических вопросах, рефлексии своего практического опыта</p>
		«неудовлетворительно»	<p>Студент пассивен, не участвует в обсуждении вопросов, отсутствуют самостоятельные варианты выполнения практических заданий</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-84 баллов
		«удовлетворительно»	55-69 баллов
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Беляева О.А.	Образовательные технологии	Учебник	2024	ЭБС "IPR SMART.CO M"
2	Левитес Д. Г.	Педагогические технологии	Учебник	2026	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
3	Филимонюк, Л. А	Актуальные профессионально-педагогические технологии	Учебное пособие	2025	ЭБС "IPR SMART.CO M"

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д.	Педагогические технологии дистанционного обучения	Учебник	2020	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
2	Бордовская Н. В.	Современные образовательные технологии	Учебное пособие	2011	20

3.	Буланова М. В	Педагогические технологии	Учебное пособие	2010	6
----	---------------	---------------------------	-----------------	------	---



### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000–. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 234/10/21-К от 19.10.2021, срок действия – до 01.03.2022

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). (УЛК-506)	
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет